Español Vivo

La lengua se vive.



Proyecto 1 – ¿Cómo será el futuro de lo digital?

Objetivo general

Promover actitudes responsables y participativas en el uso de los entornos digitales, estableciendo un sentido de responsabilidad y ciudadanía digital.

Año

8° año

Temática

Responsabilidad digital

Contenidos

Futuro simple;

sufijos y prefijos;

tuteo y voseo.

Proyecto 1 – ¿Cómo será el futuro de lo digital?

Tarea 1 – Hablemos de las prácticas digitales

Objetivo: Identificar buenas prácticas de actuación en línea a través de la comprensión de un artículo.

Tipo: Lectura y oralidad.

Resultado parcial: Lectura y discusión oral de un artículo sobre buenas prácticas en línea.

Duración: 1 clase.

PRE-TAREA:

1. En grupos, discutan oralmente:

a) ¿Qué significa comportarse bien en internet?
b) ¿Hay problemas que son más comunes en redes sociales o grupos de mensajes? ¿Cuáles?
c) ¿Las reglas de convivencia *online* son iguales que en la vida *offline*?
d) ¿Creen que existen consecuencias por faltar al respeto en internet? ¿Cuáles son?
e) ¿Hasta qué punto es libre la vida en línea?

CICLO DE LA TAREA:

2. ¿Cómo te comportas en Internet? Lee el artículo "Decálogo de buenas prácticas en Internet", publicado por el gobierno de Argentina. Disponible en: https://www.argentina.gob.ar/justicia/convosenlaweb/situaciones/decalogo-de-buenas-practicas-en-internet

3. Contesta oralmente:

a) El texto comienza con la definición de "netiqueta". ¿Qué significa esta palabra?
b) ¿Es importante usar las "netiquetas"? ¿Cuál es tu opinión?
c) Se presentan algunas consecuencias de ignorar las "netiquetas". ¿Estás de acuerdo con todas? Explícalo.
d) Al final del artículo, se presenta un decálogo. Explica qué significa esto.
e) Entre los puntos del decálogo, ¿hay comportamientos semejantes a los tuyos como usuario de internet? ¿Cuáles?
f) ¿Es posible inferir qué considera el autor del texto un buen usuario de internet? ¿Cómo?
g) Observa el tercer punto del decálogo. ¿Hay alguna consideración implícita? ¿Cuál es? ¿Podría ser un problema? ¿Qué opinas?
h) Al pensar en las buenas prácticas en internet, ¿cuáles son las implicaciones en el presente? ¿Y en el futuro?
i) Hay una característica relacionada con la variación lingüística que está bastante presente en el texto. ¿Puedes identificarla?
j) ¿Esto crea algún impedimento para la comprensión? Explícalo.

© 2026 Español Vivo - Amanda Ribeiro

Proyecto 1 – ¿Cómo será el futuro de lo digital?

ENFOQUE EN EL LENGUAJE:

4. Entre los hispanohablantes, hay quienes se refieren a la segunda persona del singular como “tú”, lo que se denomina **tuteo**. Otros prefieren decir “vos”, lo que indica el uso del **voseo**, como ocurre en el texto leído que posee origen argentino.

5. Observa la diferencia entre el uso de **vos**, **tú** y **usted**:
- Respetá vos. → Respeta tú. → Respete usted.
- Escribí vos. → Escribe tú. → Escriba usted.
- Adaptate vos. → Adáptate tú. → Adáptese usted.
- Comunicá vos. → Comunica tú. → Comunique usted.
- Cuidá vos → Cuida tú. → Cuide usted.

6. Observa las palabras del recuadro y discute oralmente:

indefinido - desacuerdos - responsabilidad - correctamente - precaución - profesional - desaprovechadas - incontrolables - comunicación - privacidad - realmente - virtual - autorización

a) Algunas palabras tienen un elemento añadido al principio, llamado prefijo. ¿Cuáles son?
b) ¿Qué prefijos se usan? ¿Qué significados añaden a las palabras?
c) Los sufijos, por otro lado, son elementos que se añaden al final de una palabra. Identifica qué palabras los tienen.
d) ¿Qué sufijos se usan? ¿Qué significados añaden a las palabras?
e) ¿Ayudan los prefijos y sufijos a comprender palabras nuevas?

7. Encuentra palabras con:
a) sufijos de cualidad o característica (ej.: -oso, -osa, -able, -ible, -ista):

_____

b) sufijos de acción, proceso o resultado (ej.: -ción, -sión, -miento):

_____

c) prefijos de negación u oposición (ej.: im-, anti-):

_____

d) prefijos de intensidad o cantidad (ej.: hiper-, multi-, super-, bi-, pluri-):

_____

8. Discute con los compañeros:
a) ¿Se usan estos afijos en portugués? ¿Significan lo mismo?
b) ¿Usar palabras con prefijos y sufijos facilita o dificulta la comunicación? ¿Por qué?
c) ¿Existen tipos de textos y campos semánticos que favorezcan el uso de los grupos de afijos? Explícalo.

© 2026 Español Vivo - Amanda Ribeiro

Proyecto 1 – ¿Cómo será el futuro de lo digital?

Tarea 2 – Aconseja a los jóvenes

Objetivo: Elaborar comentarios que aconsejen el uso consciente de las redes sociales y de la internet en general.

Tipo: Escritura y oralidad.

Resultado parcial: Comentarios sobre concientización del uso de las redes sociales y de la internet.

Duración: 1 clase.

PRE-TAREA:

1. Comparte tu opinión con los compañeros y la profesora:

a) ¿Qué comportamientos entre los usuarios de internet te desagradan más?
b) ¿Cuáles comportamientos te gustan más? ¿Por qué?
c) ¿Crees que los comportamientos mejorarán o empeorarán en el futuro?

CICLO DE LA TAREA:

2. ¿Sueles dar consejos a la gente? Accede a la presentación con el código de acceso mostrado por la profesora, en *Wayground*, y discute qué consejos darías junto a los compañeros. Disponible en: https://wayground.com/admin/presentation/697be1051e21d067696c647c?source=lesson_share

3. Participa de la actividad en grupos pequeños:

a) Tras acceder a la sesión, elijan un nombre para el grupo y personalicen su avatar.
b) En cada ronda, lean la situación y comenten cómo podrían aconsejar a alguien que esté pasando por un problema similar.
c) Después, elaboren un consejo en forma de comentario, específico para el contexto que se muestra en la presentación.
d) Pongan atención al lenguaje utilizado, evaluando el contenido, la organización de la información y la estructura de las sentencias.
e) Después de escribir, revisen su comentario y, si es necesario, reformúlenlo, eliminando o añadiendo fragmentos de texto.
f) Este proceso debe repetirse para todas las situaciones presentadas.

ENFOQUE EN EL LENGUAJE:

4. Discute oralmente:

a) ¿Qué tipo de lenguaje es más apropiado para comentar en línea: formal, informal o mixto? ¿Por qué?
b) ¿Cómo puede la elección de palabras cambiar la interpretación de un comentario?
c) ¿Existe alguna diferencia entre un comentario crítico y un ofensivo desde un punto de vista lingüístico? ¿En qué consiste?

© 2026 Español Vivo - Amanda Ribeiro

d) ¿Existen marcadores o palabras que demuestran respeto en un comentario? ¿Cuáles?
e) ¿Puede el uso de prefijos y sufijos hacer que un comentario sea más enfático? Ejemplifica.
f) ¿En qué situaciones puede un comentario generar malentendidos?
g) ¿Releer un comentario antes de publicarlo puede evitar conflictos? ¿Por qué?

5. Para hablar de las consecuencias de las acciones, se pueden usar verbos en **futuro imperfecto simple**. Observa algunos ejemplos:
- Si seguimos usando lenguaje agresivo, los conflictos **aumentarán**.
- Publicar fotos sin permiso **provocará** problemas de privacidad.
- El uso responsable de internet **mejorará** la convivencia digital.
- Si pensamos antes de publicar, **protegeremos** nuestra imagen digital.

6. Observa otros ejemplos que la profesora pondrá en la pizarra a partir de los comentarios que publicaron antes.

7. Reflexiona y escribe qué puede pasar en las siguientes situaciones:

a) Si comparto información falsa en internet, ...

_____

b) Si comentamos solo para provocar, ...

_____

c) Si no respetas las opiniones ajenas, ...

_____

d) Si alguien publica fotos sin permiso, ...

_____

e) Si las personas escriben con ironía o sarcasmo, ...

_____

8. Comparte oralmente las consecuencias que pensaste y discútelas con la clase.

© 2026 Español Vivo - Amanda Ribeiro

Proyecto 1 – ¿Cómo será el futuro de lo digital?

Tarea 3 – ¿Qué opinas sobre la responsabilidad digital?

Objetivo: Exponer opiniones y expectativas sobre la responsabilidad en el entorno digital.

Tipo: Oralidad.

Resultado parcial: Debate sobre normas y responsabilidades en el entorno digital.

Duración: 1 clase.

PRE-TAREA:

1. En grupos de cinco estudiantes, accedan al *Padlet* a través del código QR presentado por la profesora. El modelo está disponible en: https://padlet.com/letrasamandaribeiro1/espanolvivo_responsabilidad_digital

a) Reflexionen sobre los temas: privacidad y anonimato, tiempo de uso y adicción, publicación y consentimiento y veracidad de la información.
b) Elijan por lo menos tres categorías y, en cada una, escriban preguntas para el debate.
c) Al añadir una publicación, pueden escribir un asunto o título, añadir la pregunta por escrito y otros archivos, como imágenes, y, por último, establecer un color y la categoría correspondiente.
d) Si desean mover la publicación, pueden arrastrarla a otra categoría.
e) Si es necesario, se puede editar el contenido de las publicaciones.

CICLO DE LA TAREA:

2. Para efectuar el debate:

a) La profesora moderará el debate, presentando las preguntas publicadas en *Padlet* a través de la propia herramienta y cronometrando la discusión.
b) Si hay preguntas similares, se pueden agrupar para optimizar el tiempo.
c) Para cada pregunta, los grupos tienen cinco minutos para debatir y decidir qué miembro presentará el punto de vista adoptado.
d) A continuación, todos los representantes de los grupos responden oralmente durante un máximo de dos minutos.
e) Si las opiniones son similares, los grupos deciden si desean complementar sus respuestas o pasar a la siguiente pregunta.
f) Si hay opiniones divergentes, los grupos pueden manifestar una réplica a alguna de las respuestas.
g) En este caso, se realizará una nueva ronda de debate interno en los grupos de solo tres minutos, que dará como resultado una segunda respuesta según lo que fue replicado.
h) Esta dinámica se repite hasta cubrir todas las categorías.

© 2026 Español Vivo - Amanda Ribeiro

Proyecto 1 – ¿Cómo será el futuro de lo digital?

ENFOQUE EN EL LENGUAJE:

3. Discute oralmente:

a) ¿Qué palabras o expresiones se usan para dar opinión?
b) ¿Cómo has mostrado acuerdo o desacuerdo sin ser ofensivo/a?
c) ¿Hubo alguna palabra o expresión que evitaste? ¿Por qué?
d) ¿Hubo tiempo suficiente para la discusión interna en grupo? ¿Qué se podría haber hecho de forma diferente?
e) ¿Tuviste que adaptar alguna de tus respuestas para aprovechar mejor el tiempo de presentación? ¿Cómo lo hiciste?

4. Algunos verbos en futuro imperfecto son **irregulares**. Observa los ejemplos:

- En el futuro digital **habrá** nuevas aplicaciones para aprender idiomas.
- Los jóvenes **tendrán** más opciones para comunicarse en línea.
- Con la tecnología, nosotros **podremos** estudiar desde cualquier lugar.
- Las plataformas **pondrán** nuevas funciones para los usuarios.
- Muchas innovaciones **vendrán** de la IA y la tecnología educativa.
- Tú **harás** más actividades escolares en entornos virtuales.
- Los asistentes virtuales **dirán** información personalizada en tiempo real.

5. Identifica cuáles son los cambios que hay entre los verbos irregulares de los ejemplos anteriores y discute con los compañeros.

6. Utiliza un verbo irregular en futuro según el contexto:

haber - venir - hacer - decir - poder

a) Nosotros _____ un acuerdo.
b) Si hay respeto, todos _____ participar.
c) _____ más consecuencias si no cumplimos las normas.
d) Las soluciones _____ del diálogo y la cooperación.
e) ¿ _____ tu opinión en las plataformas digitales?

7. Discute las respuestas con los compañeros y la profesora.

© 2026 Español Vivo - Amanda Ribeiro

Proyecto 1 – ¿Cómo será el futuro de lo digital?

Tarea 4 – Construyendo el futuro de la ciudadanía digital

Objetivo: Comunicar oralmente expectativas y previsiones relacionadas con actitudes conscientes en el entorno digital.

Tipo: Oralidad y pronunciación.

Resultado parcial: Breve discurso con expectativas y previsiones sobre la ciudadanía digital.

Duración: 1 clase.

PRE-TAREA:

1. Participa de un juego sobre ciudadanía digital junto a los compañeros, publicado por el *Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC)*. Disponible en: https://ciudadaniadigital.mineduc.cl/juego/

a) Accede y añade tu nombre para iniciar el juego.
b) Espera las instrucciones de la profesora para pasar los desafíos.
c) Para cada situación presentada, comenta si ya la has experimentado y qué acciones realizaste.
d) Después, elige entre las opciones propuestas la que consideres más adecuada para un ciudadano digital.
e) También puedes comentar otras posibles acciones además de las propuestas por el juego.
f) Al final, puedes descargar tu certificado de participación.

CICLO DE LA TAREA:

2. Como viste en el juego, hay diferentes maneras de comportarse como ciudadano digital consciente. ¿Qué expectativas y predicciones tienes sobre las actitudes conscientes en el entorno digital? Vas a comunicar un breve discurso para los jóvenes de la clase.

3. Para planificar el discurso:

a) Reflexiona: ¿qué actitudes esperas de la gente en el futuro? y ¿qué crees que ocurrirá en los entornos digitales?
b) Piensa en el público oyente: ¿qué necesitan aprender los jóvenes para que sean ciudadanos digitales? ¿Por qué?
c) Puedes tomar notas sobre las informaciones clave que quieras cubrir en tu discurso.
d) Define qué lenguaje adoptarás: ¿uno más innovador para captar la atención del público? ¿uno más serio para demostrar la importancia del tema? ¿u otro?
e) Si sientes la necesidad, puedes practicar brevemente en voz baja.

4. Para presentar el discurso:

a) Respira y presenta tu discurso a tus compañeros, prestando atención a la articulación de lo que dices.
b) No te preocupes por olvidar algo. Al olvidar, recupéralo en tus apuntes.

© 2026 Español Vivo - Amanda Ribeiro

c) A continuación, escucha atentamente los discursos de tus compañeros.
d) Por último, puedes hacer comentarios o preguntas sobre los discursos.

ENFOQUE EN EL LENGUAJE:

5. Discute oralmente:
a) Entre los discursos que escuchaste, ¿qué ideas te llamaron más la atención? ¿Por qué?
b) ¿Estás de acuerdo con las posturas adoptadas por los colegas? Explícalo.
c) ¿Hay algún tema que no se haya tratado pero que debería haberse hecho? ¿Cuál?
d) ¿Qué aprendiste de los discursos de tus compañeros?
e) ¿Qué puedes mejorar en tus próximos discursos?

6. Para cuidar la pronunciación:
a) ¿Cómo se pronuncian las palabras que terminan con el sufijo <dad>? Explícalo con ejemplos.
b) Explica cómo se pronuncian las palabras que terminan en <n>, como “información” o “serán”.
c) Piensa en palabras que tienen el prefijo <des> antes de vocales. ¿Cómo se pronuncia la <s>?
d) En ese contexto, ¿la pronunciación de la <s> es la misma que en portugués? Explícalo.
e) ¿Cómo se pronuncia la <l> en palabras con el sufijo <al>, como “digital”? ¿Es igual que en portugués? Explícalo.
f) ¿Se pronuncia el sufijo <mente> igual que en portugués? Justifícalo con ejemplos.

7. Discute con la clase las respuestas del ejercicio anterior.

© 2026 Español Vivo - Amanda Ribeiro

Proyecto 1 – ¿Cómo será el futuro de lo digital?

Tarea 5 – Voces para un futuro digital responsable

Objetivo: Desarrollar un sentido de compromiso con el futuro digital a través de la producción de carteles multimodales.

Tipo: Lectura, escritura y oralidad.

Resultado final: Presentación digital con los "Mandamientos de las buenas prácticas digitales".

Duración: 1 clase.

PRE-TAREA:

1. Visiona el video "Alfabetización digital crítica y reflexiva – Ciudadanía Digital", publicado por *Centro de Innovación - Mineduc, de Chile*. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=GVWkK9w0ooU

2. Discute con la clase:

a) ¿Cuál es el contexto presentado en el video?
b) En esta situación surgen algunos problemas. ¿Puedes identificarlos?
c) ¿Qué hacen los personajes? ¿Cómo cuidan de estos problemas?
d) ¿Has pasado por situaciones similares? ¿Cómo reaccionaste?
e) ¿Qué buenas prácticas se necesitan en este contexto?

CICLO DE LA TAREA:

3. En grupos de cinco estudiantes, van a producir un material digital que vehicule los "Mandamientos de las buenas prácticas digitales".

4. Para discutir con el grupo:

a) Reflexionen: ¿a qué público estará dirigido el material?
b) ¿Cómo debería organizarse el contenido de forma atractiva para los lectores?
c) Qué formato se utilizará: ¿una publicación en carrusel? ¿Una presentación? ¿Una infografía? ¿Otro texto digital?
d) ¿Definirán una paleta de colores y un patrón de imágenes o diseños? ¿Cuál será?
e) ¿Habrá una estructura común entre todos? Por ejemplo, todos contestan: ¿qué buenas prácticas digitales deberán adoptar las personas?

5. Para elaborar el material digital:

a) Cada estudiante del grupo debe crear un mandamiento y colaborar en la producción del material.
b) Si desean elaborar una publicación o una infografía, por ejemplo, pueden utilizar a *VistaCreate*. Disponible en: https://create.vista.com
c) Ahora, si desean producir una presentación en diapositivas, se puede usar *Google Slides*. Disponible en: https://docs.google.com/presentation/

© 2026 Español Vivo - Amanda Ribeiro

d) Las imágenes de uso libre se pueden buscar en *Pixabay*, si lo necesitan. Disponible en: https://pixabay.com
e) Pueden usar cualquier elemento visual o sonoro para componer su material.
f) Con base en la organización que definieron, escriban sus mandamientos y produzcan el formato visual que imaginaron.
g) Dado que se trata de un trabajo colaborativo, los miembros del grupo deben ayudarse mutuamente.
h) Después de producir el material, no olviden revisarlo completamente. El grupo puede hacer una lectura colectiva para verificarlo.
i) Si desean cambiar alguna parte, realicen las revisiones y ediciones necesarias.

6. Para presentar el material:
a) Decidan cómo lo presentarán: pueden hablar de sus inspiraciones, por qué lo crearon así, quiénes leerán cada parte etc.
b) Exhiban el material y preséntenlo a la clase.
c) Observen las presentaciones de los compañeros. También pueden comentarlas.
d) Si desean, pueden leer directamente los materiales de los otros grupos para ver los detalles y enseñarles el suyo.
e) Si es posible, pueden poner los materiales a disposición de la comunidad escolar, por ejemplo, a través de redes sociales o aplicaciones de mensajería.

ENFOQUE EN EL LENGUAJE:

7. Discute con el grupo:
a) ¿Cómo usaron los verbos para crear los mandamientos?
b) ¿Es posible usar el futuro en este contexto? Expliquen.
c) ¿Fue difícil formular las “buenas prácticas digitales”? ¿Por qué?
d) ¿El vocabulario utilizado tuvo alguna relación con los elementos visuales o auditivos empleados? Expliquen.
e) ¿Cómo contribuyeron los colores y otros elementos visuales utilizados a la transmisión de los mandamientos?
f) ¿Fue necesario reescribir el texto debido al formato elegido? ¿Por qué?

© 2026 Español Vivo - Amanda Ribeiro

REFERENCIAS:

ALEXANDRA KOCH. Webinar Vídeo Conferência Skype. **Pixabay.** [recurso electrónico] Disponible en: https://pixabay.com/pt/illustrations/webinar-v%c3%addeo-confer%c3%aancia-skype-5363819/ Acceso el: 17 ene. 2026.

CENTRO DE INNOVACIÓN - MINEDUC. Alfabetización digital crítica y reflexiva – Ciudadanía Digital. **Youtube**, 09 de abril de 2024. [recurso electrónico] Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=GVWkK9w0ooU Acceso el: 30 ene. 2026.

GOOGLE DOCS. **Google Slides.** [recurso electrónico] Disponible en: https://docs.google.com/presentation/ Acceso el: 30 ene. 2026.

Ministerio de Educación de Chile. Certificado Ciudadanía Digital. **MINEDUC.** [recurso electrónico] Disponible en: https://ciudadaniadigital.mineduc.cl/juego/ Acceso el: 01 feb. 2026.

PIXABAY. **Pixabay.** [recurso electrónico] Disponible en: https://pixabay.com Acceso el: 30 ene. 2026.

RIBEIRO, A. Tarea 3 - ¿Qué opinas sobre la responsabilidad digital? **Padlet.** [recurso electrónico] Disponible en: https://padlet.com/letrasamandaribeiro1/espanolvivo_responsabilidad_digital Acceso el: 01 feb. 2026.

VISTACREATE. **VistaCreate.** [recurso electrónico] Disponible en: https://create.vista.com Acceso el: 30 ene. 2026.

© 2026 Español Vivo - Amanda Ribeiro

Español Vivo

La lengua se vive.



Proyecto 2 – Cuidar del cuerpo es cuidar de la mente

Objetivo general

Fomentar hábitos alimentarios conscientes en relación al cuidado de la salud física y mental.

Año

8° año

Temática

Alimentación y salud

Contenidos

Futuro imperfecto;
perífrasis de futuro;
cuantificadores;
comparativos.

Proyecto 2 – Cuidar del cuerpo es cuidar de la mente

Tarea 1 – ¿Qué hábitos alimenticios tienes?

Objetivo: Examinar diferentes lenguajes, construyendo significados explícitos e implícitos.

Tipo: Lectura y oralidad.

Resultado parcial: Lectura y discusión para la comprensión de imágenes, dibujos y narrativa sobre alimentación saludable.

Duración: 1 clase.

PRE-TAREA:

1. Observa las imágenes:









2. Discute con los compañeros:

a) ¿Qué acciones se pueden ver en cada imagen?
b) ¿Qué percibes sobre los diferentes hábitos? ¿Por qué?
c) ¿Qué se puede observar en las reacciones de las personas?
d) ¿Se centran las imágenes en personas u objetos? ¿Cómo interpretas esto?
e) Al observar los detalles circundantes, ¿qué se aprecia? ¿Cómo contribuyen al significado de las imágenes?
f) ¿Hay alguna imagen que se acerca a tu forma de comer? Define un orden entre las imágenes de la más cercana a la más lejana.

© 2026 Español Vivo - Amanda Ribeiro

Proyecto 2 – Cuidar del cuerpo es cuidar de la mente

CICLO DE LA TAREA:

3. Lee el cuento "El poder del plato multicolor", publicado por *UNICEF Uruguay*. Disponible en: https://www.unicef.org/uruguay/informes/el-poder-del-plato-multicolor

4. Contesta oralmente:

a) ¿Quiénes son los personajes de la narración? ¿Cómo se caracterizan?
b) ¿Cuál es la trama principal del cuento? Explícalo.
c) ¿Cuál es la importancia de los colores en el cuento? ¿Y en las ilustraciones? ¿Qué opinas?
d) Se mencionan muchos alimentos a lo largo del texto. ¿Cuáles has probado? ¿Cuál te gusta más?
e) ¿Qué alimentos no conoces por su nombre en español? Busca imágenes e identifícalos.
f) ¿Hay algunos que no son comunes donde vives? ¿Cuáles?
g) En el cuento, ¿existe una relación entre "pueblo" y "ciudad"? ¿Cómo se caracteriza?
h) ¿Cómo se puede percibir el paso del tiempo a lo largo de la narración?

5. Lee el prefacio del libro y, luego, discute con los compañeros:

a) ¿Cuál fue el contexto que motivó la creación de la historia?
b) ¿Cuál es la relación entre los hábitos alimentarios de los adultos y los niños?
c) ¿Qué importancia tiene el consumo de frutas y verduras para los niños?
d) De pequeño, ¿tenías una dieta saludable? ¿Cómo influye eso en tus hábitos actuales?
e) Considerando lo que comes hoy, ¿qué impacto imaginas que tendrá cuando seas un adulto joven?

ENFOQUE EN EL LENGUAJE:

6. Además del futuro simple, hay otras maneras de expresar el momento que se seguirá. Observa los ejemplos del cuento:

- ¿Para qué le **voy a mentir**, don Pepino?
- ¿Qué gracia **van a tener**?

7. Esta forma de utilizar los verbos se llama **perífrasis de futuro**. Está formado por el verbo "ir", conjugado en presente, la preposición "a" y otro verbo más en infinitivo. Observa el contraste con el futuro imperfecto simple:

- **Van a comer** frutas y verduras. / **Comerán** frutas y verduras.
- **Vamos a elegir** alimentos naturales. / **Elegiremos** alimentos naturales.
- **Voy a tomar** más agua todos los días. / **Tomaré** más agua todos los días.

8. Observa otros ejemplos más que la profesora pondrá en la pizarra.

© 2026 Español Vivo - Amanda Ribeiro

Proyecto 2 – Cuidar del cuerpo es cuidar de la mente

Tarea 2 – Querido yo del futuro...

Objetivo: Reflexionar sobre el bienestar personal, indicando posibles cambios para una vida futura más saludable.

Tipo: Escritura y oralidad.

Resultado parcial: Carta para uno mismo sobre expectativas y previsiones sobre alimentación saludable y salud a través de *FutureMe*.

Duración: 1 clase.

PRE-TAREA:

1. Discute con los compañeros:

a) ¿Cuáles son tus hábitos alimenticios actuales? ¿Qué te gustaría cambiar?
b) ¿Qué factores influyen en tu dieta?
c) ¿Crees que tu dieta actual influye en tu salud física y mental? ¿Por qué?
d) ¿Se puede garantizar una buena salud en el futuro? ¿Cómo?
e) ¿Tienes planes para mantener un estilo de vida saludable en el futuro? ¿Cuáles son?

CICLO DE LA TAREA:

2. ¿Alguna vez has pensado en escribirte una carta y recibirla solamente en el futuro? Esto es posible con *FutureMe*, que permite programar la recepción de una carta en una fecha futura. Disponible en: https://www.futureme.org

3. Para producir la carta:

a) Elige cuándo quieres que llegue la carta: ¿6 meses, 1 año o en una fecha personalizada?
b) Según la fecha límite, reflexiona sobre los hábitos saludables que quieres desarrollar.
c) También puedes pensar en las actividades físicas que quieres practicar durante ese periodo.
d) Después de considerar la vida que quieres tener, escribe una carta a ti mismo, destacando cómo esperas ser en el futuro.
e) Puedes incluir descripciones de los hábitos, previsiones sobre uno mismo, cómo esperas sentirte e incluso un mensaje motivador para seguir cuidándote. ¡Recuerda que es una carta personal y solo tú vas a leerla!
f) Antes de enviarla, revisa su contenido, por ejemplo, el uso de saludos y despedidas, la organización del mensaje y la distribución de los párrafos.
g) Si es necesario, edita el texto. Puedes añadir y eliminar sentencias, reformular frases, etc.
h) Por último, en *FutureMe*, configura la fecha, pon un correo electrónico para recibir la carta y envíala.

© 2026 Español Vivo - Amanda Ribeiro

Proyecto 2 – Cuidar del cuerpo es cuidar de la mente

ENFOQUE EN EL LENGUAJE:

4. Discute con los compañeros:
a) ¿Escribiste sobre un hábito que vas a cambiar? ¿Cuál?
b) ¿Hiciste predicciones sobre tu futura versión? ¿Cuáles fueron?
c) ¿Qué forma de futuro usaste más: simple o perífrasis? ¿Por qué?
d) ¿Te parece que alguna suena más personal? ¿Cuál?

5. Cuando es necesario establecer relaciones de superioridad, inferioridad o igualdad se utilizan los **comparativos**. Observa los ejemplos:
- Comer comida sana será **más importante que** en el pasado.
- Mi alimentación hoy es **menos equilibrada que** antes.
- Comer verduras es **tan esencial como** beber agua.
- En el futuro, quiero tener **tanta energía como** ahora.
- Tendré **mejores** hábitos que ahora.

6. Contesta oralmente:
a) Basándote en los ejemplos anteriores, ¿cómo se puede expresar superioridad e inferioridad? Explica.
b) ¿De qué maneras se pueden indicar relaciones de igualdad?
c) ¿Cuál sería el antónimo de la palabra "mejor"? ¿Qué se quiere expresar con estas palabras?

7. Escribe sobre los hábitos de las personas que conoces, usando los comparativos:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

8. Comparte lo que escribiste con la clase.

© 2026 Español Vivo - Amanda Ribeiro

Proyecto 2 – Cuidar del cuerpo es cuidar de la mente

Tarea 3 – ¿Cómo se cuidará la alimentación?

Objetivo: Desarrollar la comprensión de informaciones cualitativas y cuantitativas, participando oralmente de una encuesta.

Tipo: Oralidad.

Resultado parcial: Participación en una encuesta y discusión oral sobre hábitos alimentarios saludables.

Duración: 1 clase.

PRE-TAREA:

1. Contesta oralmente las preguntas. La profesora va a apuntar el número de respuestas positivas y negativas en la pizarra.

a) ¿Haces ejercicio todas las semanas?
b) ¿Bebes una botella de agua todos los días?

2. Discute con los compañeros:

a) Según los resultados, ¿qué hábito es más común entre los estudiantes?
b) ¿Es posible identificar la razón de este resultado? Explica.
c) ¿Puede la forma en que se formula una pregunta influir en las respuestas de las personas? ¿Cómo?

CICLO DE LA TAREA:

3. Vas a participar de una encuesta comentada sobre hábitos alimentarios. Accede a *Kahoot!* usando el código que se mostrará. La profesora va a moderar el cuestionario, que está disponible en: https://create.kahoot.it/share/como-se-cuidara-la-alimentacion/e2e7389a-920b-4faf-b675-684ac2f77344

4. Para participar en la encuesta:

a) Tras iniciar sesión con el código, pon tu nombre y personaliza tu avatar.
b) En cada ronda, lee la pregunta y las opciones de respuesta en la pantalla de proyección.
c) Luego, haz clic en la opción correspondiente en tu dispositivo, según el color de la alternativa elegida.
d) Cuando todos hayan terminado de responder (o se acabe el tiempo de la ronda), se mostrarán las estadísticas de la pregunta.
e) Discute el resultado general de la pregunta con la clase, comprobando qué opciones fueron las más y las menos elegidas y por qué.
f) Esto debe repetirse en cada ronda, teniendo en cuenta las características específicas de cada pregunta.
g) Según lo decidan la profesora y la clase, se puede responder la encuesta en parejas. En este caso, es posible que los miembros de la pareja tengan respuestas diferentes a una pregunta, lo que podría dificultar la observación de las estadísticas.

© 2026 Español Vivo - Amanda Ribeiro

Proyecto 2 – Cuidar del cuerpo es cuidar de la mente

ENFOQUE EN EL LENGUAJE:

5. Hay palabras que ayudan a expresar cantidades sin mencionar directamente datos numéricos. Estos son los **cuantificadores**. Observa los ejemplos:

- La **mayoría** de la gente bebe agua a diario.
- Tan solo **algunos** almuerzan en casa.
- **Pocos** leen las etiquetas.

6. Completa las sentencias con los cuantificadores del recuadro según las respuestas de los estudiantes en la encuesta:

muchos/as - pocos/as - algunos/as - algunos/as la mayoría - la minoría - casi todos/as - casi nadie

a) _____ de los estudiantes come fruta todos los días.

b) _____ beben gaseosa con más frecuencia que agua.

c) _____ desayunan por la mañana.

d) _____ dijeron que su alimentación es más saludable que antes.

e) _____ contestaron que comen más comida ultraprocesada.

f) _____ leen las etiquetas de los alimentos.

g) _____ beben más de 6 vasos de agua al día.

h) _____ contestó que va a cambiar algún hábito.

i) _____ dijo que su salud será mejor en el futuro que ahora.

j) _____ piensan que la comida sana influye en la salud mental.

7. Compara tus respuestas con los compañeros, observando si contestaron de manera similar o diferente.

© 2026 Español Vivo - Amanda Ribeiro

Proyecto 2 – Cuidar del cuerpo es cuidar de la mente

Tarea 4 – Te doy un consejo saludable

Objetivo: Formular recomendaciones orales, aconsejando sobre hábitos saludables.

Tipo: Oralidad y pronunciación.

Resultado parcial: Recomendaciones para unos compañeros relacionadas a la salud física y mental.

Duración: 1 clase.

PRE-TAREA:

1. Discute con los compañeros:

a) ¿Cuáles fueron los resultados que más se destacaron en el cuestionario de la tarea anterior? La profesora los va a enumerar en la pizarra.
b) ¿Son estos hábitos compartidos por la mayoría de la clase, o hubo mayor división de respuestas? ¿Qué significa esto?
c) ¿Es posible aconsejar a toda la clase sobre estos hábitos? ¿Cómo sería?

CICLO DE LA TAREA:

2. En grupos de cuatro estudiantes, se van a aconsejar sobre hábitos saludables y salud física y mental, observando el lenguaje utilizado.

3. Para elaborar las recomendaciones:

a) Recuerden y comenten los hábitos que mencionaron en el cuestionario de la tarea 3.
b) En la primera ronda, todos deben elegir compañeros para que se den y reciban consejos mutuamente.
c) A partir de ahí, deben pensar cómo pueden aconsejar a su pareja, previamente definida, para mejorar sus hábitos.
d) Recuerden: el consejo puede estar relacionado con la cantidad de comidas y bebidas, la frecuencia de consumo, el contraste entre los hábitos presentes y futuros, etc.
e) Después de reflexionar, compartan sus consejos con sus compañeros, observando el uso de un lenguaje positivo, y escuchen los suyos.
f) Si lo desean, pueden comentar los consejos dados en esta ronda.
g) En la segunda ronda, el consejo es colaborativo, es decir, se desarrollará en parejas para la otra pareja.
h) Nuevamente, las parejas discuten los hábitos de quienes reciben el consejo y deciden de qué se tratará.
i) Luego, dan el consejo a la otra pareja.
j) De igual manera, escuchan el consejo que les fue dirigido.
k) Aquí también pueden comentar los consejos para las parejas.

© 2026 Español Vivo - Amanda Ribeiro

ENFOQUE EN EL LENGUAJE:

4. Discutan en los grupos:

a) ¿Pueden hablar del futuro para expresar planes o hacer predicciones? ¿Cómo?
b) ¿Qué verbos usan en el futuro simple? ¿Y cuáles usan en la perífrasis? Den ejemplos.
c) ¿Qué hábitos son mejores que ahora?
d) ¿Cómo comparan su ayuda para expresar sus consejos?
e) ¿Qué cuantificadores los ayudan a elaborar sus consejos?

5. Para reflexionar sobre pronunciación:

a) ¿Cómo se pronuncian las palabras “comer” y “cocina”?
b) Si la clase no recuerda cómo suenan esas palabras, pueden escucharlas en *YouGlish*, disponible en: https://youglish.com/spanish, o en *Forvo*, disponible en: https://forvo.com
c) ¿Hay una vocal común al principio de estas palabras? ¿Cuál?
d) ¿Se pronuncia esta vocal de forma similar a como se pronuncia en portugués? Explícalo.
e) Ahora, ¿cómo se pronuncian las palabras “pepino” y “bebida”?
f) ¿Qué vocal es común al comienzo de las palabras?
g) ¿Se pronuncia igual que en portugués? Explícalo.
h) ¿Cómo se pronuncian las palabras “saludable” y “sano”?
i) ¿Cuáles son las vocales que se pronuncian al final de estas palabras?
j) En español, ¿se pueden cambiar a [i] y [u] respectivamente? ¿Por qué?

6. Respecto a las vocales, la clase debe discutir: ¿se mantienen iguales en todas las sílabas de una palabra? Busquen otros ejemplos para comprobar.

© 2026 Español Vivo - Amanda Ribeiro

Proyecto 2 – Cuidar del cuerpo es cuidar de la mente

Tarea 5 – Comer bien hoy para vivir mejor mañana

Objetivo: Colaborar en la producción de una infografía digital, observando la composición textual multimodal.

Tipo: Lectura, escritura y oralidad.

Resultado final: Colección de infografías sobre alimentos típicos de la región.

Duración: 1 clase.

PRE-TAREA:

1. Lee la publicación sobre alimentación sana, publicada por *Unicef Nicaragua*. Disponible en: https://www.instagram.com/p/DBMp6fqzXSE/

2. Discute con los compañeros:

a) ¿Qué tipo de información escrita se utiliza?
b) ¿Cómo se ubica en la imagen? ¿Por qué es así?
c) ¿Hay escritos resaltados? ¿Cuál es el propósito?
d) En cuanto a las ilustraciones, ¿qué se muestra?
e) ¿Cuál es su posición? ¿Qué significa esto?
f) ¿Cómo es el fondo de la imagen? ¿Por qué es así?
g) En un texto multimodal, ¿cómo se complementan la información escrita y la ilustrada? Explica tu opinión.

CICLO DE LA TAREA:

3. En parejas, van a producir una infografía en la que presenten un alimento sano de la región donde viven.

4. Para escoger una comida o una bebida:

a) Busquen y reflexionen:
- ¿Qué alimentos son típicos de la región?
- ¿Qué alimentos se consumen con más frecuencia?
- ¿Son saludables? ¿Por qué?

b) De las opciones que encontraron elijan cuál desean presentar.
c) Al investigar sobre el alimento elegido, pueden anotar las informaciones que encuentren, como aspectos nutricionales, el mejor momento del año para consumirlo, cómo se consume, qué se recomienda etc.
d) Además, revisen las fuentes para asegurarse de que sean confiables.

5. Para producir la infografía:

a) Con base en la información recopilada, piensen en cómo pueden crear una infografía para presentarla.
b) Elijan una herramienta digital con la que estén familiarizados y que les permita producir un texto multimodal.
c) Pueden empezar creando un borrador, simplemente para organizar las ideas de la pareja.

© 2026 Español Vivo - Amanda Ribeiro

d) Decidan cómo presentar la información escrita: su ubicación en la composición, las fuentes y colores utilizados y los aspectos destacados que quieren incluir.
e) Además, piensen en cómo usar imágenes y dibujos: ¿cómo pueden complementar la información escrita? ¿Qué significados producirán juntos? ¿Cómo será el fondo del material?
f) Después de definir esto, creen la infografía según lo deseen.
g) Lean el material preparado, verifiquen si es accesible para leer y si la información es comprensible.
h) Si es necesario, pueden editar el material como quieran.

6. Presenten su infografía a la clase, resaltando por qué eligieron esta comida o bebida, su importancia para la salud y qué información incluyeron en el texto.

7. Luego, la colección de infografías de la clase se puede compartir digitalmente con la comunidad escolar a través de mensajería instantánea y redes sociales.

ENFOQUE EN EL LENGUAJE:

8. Observen la infografía que produjeron y discutan con la clase:
a) ¿Qué información se ve primero en el texto?
b) ¿El orden de visualización de las informaciones ayuda a entender el tema? ¿Por qué?
c) ¿Hay un título? ¿Qué comunica?
d) ¿Las imágenes ayudan a comprender la información o simplemente adornan el material?
e) ¿Se usan números, porcentajes o cuantificadores? ¿Cuál es su propósito?
f) ¿Cómo se describen los alimentos? ¿Se utilizan comparativos?
g) ¿Se entiende la infografía sin la explicación oral?
h) ¿Qué palabra o frase es clave para comprender el mensaje?
i) ¿La infografía informa, recomienda o ambos? Explícalo.

© 2026 Español Vivo - Amanda Ribeiro

REFERENCIAS:

AUGUST DE RICHELIEU. Mãe e filha preparando torrada de abacate. **Pexels.** [recurso electrónico] Disponible en: https://www.pexels.com/pt-br/foto/mae-e-filha-preparando-torrada-de-abacate-4259707/ Acceso el: 31 ene. 2026.

ENGIN AKYURT. Vegetais Frutas Fresco. **Pixabay.** [recurso electrónico] Disponible en: https://pixabay.com/pt/photos/vegetais-frutas-fresco-produzir-5907330/ Acceso el: 19 ene. 2026.

FORVO. **Forvo.** [recurso electrónico] Disponible en: https://forvo.com Acceso el: 07 feb. 2026.

KAROLINA GRABOWSKA. Comida alimento refeição pessoa. **Pexels.** [recurso electrónico] Disponible en: https://www.pexels.com/pt-br/foto/comida-alimento-refeicao-pessoa-8547604/ Acceso el: 31 ene. 2026.

KENNETH SURILLO. Pessoas mesa de pé sorridente **Pexels.** [recurso electrónico] Disponible en: https://www.pexels.com/pt-br/foto/pessoas-mesa-de-pe-sorridente-21783003/ Acceso el: 31 ene. 2026.

RIBEIRO, A. ¿Cómo se cuidará la alimentación? **Kahoot!** [recurso electrónico] Disponible en: https://create.kahoot.it/share/como-se-cuidara-la-alimentacion/e2e7389a-920b-4faf-b675-684ac2f77344 Acceso el: 31 ene. 2026.

T LEISH. Saudável homem mulher sentado. **Pexels.** [recurso electrónico] Disponible en: https://www.pexels.com/pt-br/foto/saudavel-homem-mulher-sentado-6974995/ Acceso el: 31 ene. 2026.

UNICEF. El poder del plato multicolor. **UNICEF Uruguay.** [recurso electrónico] Disponible en: https://www.unicef.org/uruguay/informes/el-poder-del-plato-multicolor Acceso el: 31 ene. 2026.

UNICEF. 4 consejos para una alimentación sana. **Unicef Nicaragua.** [recurso electrónico] Disponible en: https://www.instagram.com/p/DBMp6fqzXSE/ Acceso el 31 ene. 2026.

YOUGLISH. **YouGlish.** [recurso electrónico] Disponible en: https://youglish.com/spanish Acceso el: 31 ene. 2026.

© 2026 Español Vivo - Amanda Ribeiro